

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей
закрытого административно-территориального образования поселок
Солнечный Красноярского края

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:

Заведующий
МКДОУ №2 «Солнышко»

О. А. Зверева
Приказ №76 от «08» 08. 2023г.



Согласована
Заседанием Совета родителей
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко»

2023 г.

1

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	10
2.1.3	Речевое развитие	11
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	22
2.7	Содержание КРР по основным направлениям	22
2.8	Рабочая программа воспитания	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	55
3.6	Распорядок и/или режим дня в группах	56
3.7	Календарный план воспитательной работы	56
3.7.1	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	56
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Краткая презентация Программы	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044>

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ №2 «Солнышко» (**Приложение 1**).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные и авторские образовательные программы), отобранные с учетом приоритетного направления, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13 - 14.1., 14.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;
- сформировать у учащихся интерес к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическому наслаждению; прививать школьникам необходимые актерские навыки;
- способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

- сформировать у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Цели достигаются через решение следующих **задач**:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- раскрывать и развивать творческие способности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к театральному искусству;
- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной дорожной обстановке.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методологическими основаниями образовательной программы МКДОУ №2 «Солнышко» являются следующие **подходы**:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Системный подход рассматривается «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств...», (по А.В. Запорожцу и Т.А. Марковой).

Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С.Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности: - под руководством взрослого; - в

самостоятельной деятельности. Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.)

Дифференцированный подход предусматривает построение образовательного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребенка или отдельной группы воспитанников, создание комфортной среды для развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Вариативная часть Программы построена на следующих **принципах**:

- ♦ Принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- ♦ Принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у воспитанников склонностей и способностей по различным направлениям;
- ♦ Принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;
- ♦ Принцип учета возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно – трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника;
- ♦ Принцип развивающего образования, целью которого является интеллектуальное развитие ребенка;
- ♦ Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ♦ Принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
- ♦ Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности детей;
- ♦ Принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ Использование преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ♦ Создание современной информационно-образовательной среды организации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: *климатические особенности, национально-культурные особенности, социальные особенности.*

➤ Климатические особенности.

ЗАТО п. Солнечный расположен на юго-западе Красноярского края. Для данного региона характерны: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня с выделением двух периодов:

- холодный период года – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний - оздоровительный период года (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

➤ **Национально-культурные особенности.**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Это позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. (Приложение 2).

➤ **Социальные особенности**

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников.

Наш детский сад находится на территории ракетной дивизии, большинство родителей воспитанников – военнослужащие, поэтому в Программе воспитания МКДОУ №2 «Солнышко» одной из вариативных задач является: воспитание уважительного отношения и интереса к профессии военнослужащих: предоставление детям доступных сведений о Вооружённых силах страны, и, именно на этой основе, воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими.

➤ **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 19.30.

➤ **Краткая информация о количестве и направленности групп.**

В МКДОУ функционирует четыре группы общеразвивающей направленности и две группы комбинированного вида.

С особенностями контингента воспитанников МКДОУ №2 «Солнышко» можно ознакомиться в **Приложении 3**.

➤ **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей учитывается для правильной организации образовательного процесса (см. Приложение 4).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- ребенок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ребенок знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- ребенок проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность в случаях поломки, порчи вещей, игрушек;
- ребенок проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ребенок с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям;
- ребенок бережно, рационально, экономно используют расходные материальные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе нужна;
- ребенок способен к освоению воспитание ответственности на основе осознания роли человека в современном мире;
- ребенок умеет ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;
- ребенок приобретает прочные знания, подкрепленные практическими навыками и умениями;
- ребенок закрепляет навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- ребенок развивает интеллект, навыков общения, развитие чувств прекрасного;
- ребенок овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- ребенок охотно сотрудничает со взрослыми, активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера;
- ребенок проявляет самостоятельность в выборе и использовании материалов для проведения опытов;
- ребенок стремится к самовыражению;
- ребенок с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребенок умеет работать по образцу – схеме, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать на вопросы;
- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- ребенок проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно – исследовательской деятельности;
- ребенок способен учитывать интересы сверстников;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ребенок овладевает базовыми правилами поведения на дороге;
- ребенок владеет способами решать дорожно-транспортные ситуации;
- ребенок владеет способами самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- ребенок владеет правилами поведения в процессе общения с дорогой;
- ребенок владеет навыками безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года - сентябрь и в конце учебного года - май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в середине учебного года - январь и в конце учебного года - май).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения парциальных программ используются следующие диагностические материалы:

Диагностическое изучение уровня развития знаний по безопасному поведению на дорогах у детей 4-7 лет проводится нами при помощи методик:

1. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Клочанов).
2. Диагностика знаний по ПДД (Автор: Замалева А.И.).

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», «Тропинка в экономику» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Диагностика уровня овладения экспериментальной деятельностью детьми старшего дошкольного возраста разработана авторами парциальной программы «Любознайка» (3 – 7 лет)», Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п. 17-22.8)

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в разных возрастных группах см. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (от 1 года до 2-х лет – п. 18.2.; от 2-х до 3-х лет – п. 18.3.; от 3-х до 4-х лет – п. 18.4.; от 4-х до 5 лет п. 18.5.; от 5-ти до 6-ти – п. 18.6.; от 6-ти до 7-ми лет – п. 18.7.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Задачи и содержание деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений см. в парциальных программах: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации), «Дорожная азбука: профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (разработана педагогами МКДОУ №2 «Солнышко»).

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» направлена на знакомство ребёнка с миром экономики как с одной из сторон социальной жизни и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа «Дорожная азбука» направлена на сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности; снижение дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах города; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности; установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

2.1.2. Познавательное развитие

(ФОП п. 19.2-19.7)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности по *познавательному развитию* детей в разных возрастных группах см. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (от 1 года до 2-х лет - п. 19.2.; от 2-х до 3-х лет – п. 19.3.; от 3-х до 4-х лет – п. 19.4.; от 4-х до 5 лет п. 19.5.; от 5-ти до 6-ти – п. 19.6.; от 6-ти до 7-ми лет – п. 19.7.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включено направление работы по развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений посредством экспериментальной деятельности, и на этой основе формирование интеллектуальных умений (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), познавательного опыта у детей, основанного на собственных наблюдениях, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Задачи и содержание деятельности по познавательному развитию детей в части, формируемой участниками образовательных отношений см. в парциальной программе «Любознайка»: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности (автор Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова).

2.1.3. Речевое развитие

(ФОО п. 20.2-20.7)

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности *по речевому развитию* детей в разных возрастных группах см. в Федеральной образовательной программе

дошкольного образования (от 1 года до 2-х лет - п. 20.2; от 2-х до 3-х лет – п. 20.3; от 3-х до 4-х лет – п. 20.4; от 4-х до 5 лет – п. 20.5; от 5-ти до 6-ти – п. 20.6; от 6-ти до 7-ми лет – п. 20.7).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

(ФОП п. 21.2-21.7)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах см. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (от 1 года до 2-х лет - п. 21.2; от 2-х до 3-х лет – п. 21.3; от 3-х до 4-х лет – п. 21.4; от 4-х до 5 лет – п. 21.5; от 5-ти до 6-ти – п. 21.6; от 6-ти до 7-ми лет – п. 21.7).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

В рамках реализации направления художественно-эстетического развития в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагается: развитие эстетических способностей детей, сферы чувств, соучастия, сопереживания, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса; овладение навыками общения и коллективного творчества. средствами театрального искусства. Содержание вариативной части реализуется через парциальную программу «Арт-фантазия» Э.Г. Чурилова.

2.1.5. Физическое развитие

(ФОП п. 22.2-22.7)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности по *физическому развитию* детей в разных возрастных группах см. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (от 1 года до 2-х лет - п. 22.2; от 2-х до 3-х лет – п. 22.3; от 3-х до 4-х лет – п. 22.4; от 4-х до 5 лет – п. 22.5; от 5-ти до 6-ти – п. 22.6; от 6-ти до 7-ми лет – п. 22.7).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных интересов и потребностей. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.1 Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП п. 23.5)

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Интегративная деятельность Игровые упражнения Динамические паузы Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурный досуг	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Спортивные упражнения Подвижные игры, игры-эстафеты Самостоятельные подвижные игры Дыхательная гимнастика Физкультурные минутки Динамические паузы Совместные действия детей Игра - путешествие Беседа Рассказ Чтение Рассматривание картин, фотографий

	<p>Закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна) Гимнастика после дневного сна Совместные мероприятия с родителями Спортивные развлечения</p>	<p>Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна) Гимнастика после дневного сна Дни здоровья Спортивные состязания (соревнования) Физкультурные праздники Проектная деятельность Проблемная ситуация Практическая ситуация Просмотр видеофильмов Ситуации-задания Совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игровое упражнение Игровая ситуация Ситуации общения Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Рассказ Обсуждение Педагогическая ситуация Праздник Развлечение Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг Вечерний круг</p>	<p>Игра (индивидуальная, совместная и свободная) Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Развлечение Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность</p>

		<p>взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Разговоры с детьми Беседа Наблюдение Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Обсуждение Рассказ Игра, предполагающая общение</p>	<p>Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуации общения Дидактические игры Викторины Игра Упражнения Проектная деятельность Создание коллекций Наблюдение Интегративная деятельность Чтение, обсуждение прочитанного Диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной ситуации общения Пересказ Повторение образцов речи Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок, рассказов, сказок Использование различных видов театра Игра, предполагающая общение со сверстниками Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игра Наблюдение Игра-экспериментирование Наглядное моделирование Простейшая опытная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Игра Наглядное моделирование Проектная деятельность Использование ИКТ Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование</p>

	<p>Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Рассматривание Использование ИКТ Дидактическая игра Коллекционирование</p>	<p>Простейшая опытная деятельность Развивающая игра Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Игры с правилами Дидактическая игра Игра-экспериментирование Викторина КВН Экскурсии Выставки Коллективное дело</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Практическая работа с изобразительными материалами Экспериментирование с художественными материалами Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Наблюдение Беседа Организация выставок работ Изготовление украшений Коллективная работа Дидактические игры Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Игра на музыкальных инструментах Хороводные игры Праздники и развлечения Театрализованная</p>	<p>Практическая работа с изобразительными и дополнительными материалами (манка, соль и др.) Экспериментирование с художественными материалами Наблюдение Беседа Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Коллективная работа Изготовление украшений для помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Рассматривание предметов искусства Дидактические игры Конкурсы Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и</p>

	<p>деятельность Чтение-слушание Рассматривание книги Обсуждение Ситуативный разговор</p>	<p>персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Творческие проекты Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Праздники и развлечения Театрализованная деятельность Танцевальные импровизации Чтение-слушание Рассматривание книги Обсуждение Ситуативный разговор Викторины</p>
--	--	---

2.2.2. Методы реализации программы (ФОП п.23.6 – 23.6.2)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

2.2.3. Средства реализации программы (ФОП п.23.7 – 23.9)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Более подробно с формами, способами, методами и средствами реализации Программы можно ознакомиться в:

- Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) (ФОП п.23)
- парциальных и авторских программах:
 - Парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников». Формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации), стр. 19.
 - Программе «Дорожная азбука» (авторский коллектив МКДОУ №2 «Солнышко»), стр. 13.
 - Программе «Арт-фантазия: Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» (автор Чурилова Э. Г.), стр. 6.
 - Парциальной программе «Любознайка». Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности (Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова), с.26

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.1-24.22)

Образовательная деятельность в МКДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Описание организации образовательной деятельности см п.24.2-24.17

Описание организации культурных практик см. п. 24.18-24.22

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП п. 25.1-25.8)

Особенности поддержки инициативы детей 3-4 лет п. 25.5.

Особенности поддержки инициативы детей 4-5 лет п. 25.6.

Особенности поддержки инициативы детей 5-7 лет п. 25.7.

Создание условий для поддержки детской инициативы

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
2-3 года	Предметная деятельность и ситуативно-личностное общение	1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности). 2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
3-4 года	Продуктивная деятельность	4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные. 9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: <ul style="list-style-type: none"> • выражать радость при встрече; • использовать ласковые и тёплые слова; • проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	1. Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения. 2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду. 3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться. 4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку. 5. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр. 6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку! 7. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. 8. Участие взрослого в играх возможно лишь в

		<p>следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети приглашают; -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д. <p>9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения</p> <p>10. Побуждать детей формировать и выразить собственную оценку воспринимаемого.</p> <p>11. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.</p>
5-6 лет	Внеситуативно личностное общение	<p>1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую</p>

		<p>перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установлении партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в своей работе мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав в семье, ее ценности и традиции.

МКДОУ №2 «Солнышко» расположен на территории воинской части. Специфика поселка, а именно: шаговая доступность между объектами инфраструктуры, жилыми домами и территорией детского сада, высокая нравственная культура большинства родителей, ограниченное количество мест для проведения совместного досуга с детьми, позволяет создать оптимальные условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада.

Отличительной особенностью взаимодействия образовательного учреждения с семьями является то, что большинство родителей - военнослужащие дивизии. Учитывая этот фактор, в образовательный процесс нашего МКДОУ включены различные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые проходят при непосредственном участии родителей.

Принципы, направления, формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями соответствуют ФОП ДО п. 26.1-26.11.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих

перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО п. 27.1-27.10.

2.7. Содержание КРР по основным направлениям соответствуют ФОП ДО п.28.1-28.9

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МКДОУ №2 «Солнышко».

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде•
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
<p>Цель патриотического направления воспитания: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	Развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы.
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	- развитие чувства принадлежности к Красноярскому краю и посёлку Солнечный, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему

	своего посёлка и края. - формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности.
Направление воспитания: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	
<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 3. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 5. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия что такое «хорошо» и «плохо». 2. Учить проявлять сочувствие, доброту.
Вариативные задачи	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в детском саду, включая моральные и нравственные ценности.
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представления о добре и зле и другие этические представления.. 2. Формировать у ребенка позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье. 3. Формировать у ребенка позитивный образ дружбы, человека и сотрудничества в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 4. Учить делать анализ и оценку поступков самих детей и других людей в группе в различных ситуациях, литературных героев. 5. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе личностных качеств: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 6. Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 7. Формировать культуру общения, поведения в социуме.
Вариативные	Формировать умение ограничивать свои желания, выполнять

задачи	установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с

	помощью вербальных и невербальных средств общения. 7. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	- обучение детей взаимодействию друг с другом в различных видах детской деятельности.
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -расширять представления воспитанников о себе, как о членах коллектива; - формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского сада; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями; - поощрять детей к нормотворчеству.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
<p>Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.</p> <p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий становления сознания.
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	1.Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	-формирование первичных представлений о п.Солнечном, Красноярском крае и городе Красноярске, истории и культуре посёлка, города и края; - развитие у детей интереса к посёлку, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей Красноярского края; - развитие инициативности и желания принимать участие в традициях п. Солнечный, культурных мероприятиях и социальных акциях.
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<p>Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2.Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3.Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1.Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2.Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные	- становление ценности здорового образа жизни, овладение его

задачи	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление дошкольников с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края; - развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Красноярского края.
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование желания поддерживать порядок в группе; - знакомство с профессиями воспитателя, младшего воспитателя
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные	- воспитание ответственности за начатое дело;

задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о личностных и деловых качествах человека-труженика; - воспитание уважительного отношения и интереса к профессии военнослужащий.
Направление воспитания ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
<p>Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, увлечениям, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства.
Дошкольный возраст (до 8-ми лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.); - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Ужурского района и Красноярского края;

	- расширение представлений о разнообразии народного искусства в творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Ужурского района и Красноярского края.
--	---

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Познавательное	Понание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой,

		закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации. Особенности уклада МКДОУ №2 «Солнышко»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОУ

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1.3. Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

В МКДОУ работа по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

2.1.4. Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

2.1.5. Ключевые правила ДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

2.1.6. Традиции и ритуалы. Правила и нормы

Ритуалы и традиции играют большую роль в воспитании детей. Они помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В нашем ДОУ существуют следующие категории ритуалов и традиций: **общекультурные традиции; праздники; групповые традиции-ритуалы.**

Общекультурные традиции

- проведение тематических мероприятий: «День Здоровья», «День открытых дверей», «День рождения детского сада», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Фестиваль национальных культур»;

- проведение социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Подари книгу», «Кормушка для птиц», «Безопасность на дорогах»;

- показ театральных постановок детям разных групп;

- преподнесение сувениров и подарков малышам детьми старшего дошкольного возраста (в рамках тематических недель или проектов);

- участие родителей в конкурсах совместного творчества: «Осенние фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «Мамины руки золотые».

Традиционным для нашего детского сада является проведение на уровне ДОУ:

- общественных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Праздник Весны».

- фольклорных праздников: «Зимние колядки», «Масленица».

Групповые традиции-ритуалы:

- Ежедневный утренний круг.

- Вечерний круг.

- «День рождения».

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жестко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов, что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для местности проживания семей воспитанников.

Образовательной программой МКДОУ предусмотрено знакомство дошкольников с ЗАТО п. Солнечный и Красноярским краем. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

На территории поселка расположена военная часть, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями военных, воспитывать уважительное отношение к их труду, гордость за защитников страны.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых людей Красноярского края, побуждая тем самым проявлять себя и реализовывать свое творчество, гордиться своими земляками.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью поселка (День поселка, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт поселка, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке;

- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках ;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

2.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День

Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МКДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ № 2 «Солнышко». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером сформированности ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МКДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В условиях формирования разных сообществ (детского, детско-взрослого, взрослого) деятельность и позиция взрослых меняется. Взрослые становятся не столько ответственными за все аспекты жизнедеятельности, руководящими и контролирующими все процессы, сколько полноправными участниками воспитательного процесса. Они активно включаются в жизнедеятельность сообществ, видят и изучают процессы в них протекающие, влияют (воздействуют) изнутри на дела и события сообществ, их участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Система отношений в разных типах общностей

В МКДОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребенок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Тематические акции, ставшие уже традицией в нашем учреждении, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы. Всё это способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально-нравственного и патриотического, эстетического воспитания. В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в общении родителей с педагогами.

2.5.2. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенностью организации воспитательного процесса в ДОО является реализация **образовательной практики по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родину защищать»**

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность практики объясняется тем, что наш детский сад находится на территории ракетной дивизии, и большинство родителей воспитанников – военнослужащие, поэтому ближайшая среда родного посёлка имеет огромный воспитательный потенциал.

Задачей воспитателя заключается в предоставлении детям доступных сведений о Вооружённых силах страны. И именно на этой основе необходимо воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими.

Планируемые результаты образовательной практики:

У детей повысится уровень представлений о Российской Армии. Они станут проявлять любознательность и желание узнавать, чем занимаются военнослужащие. Дети будут проявлять уважение к военным, их нелёгкому труду, а также личностные качества: смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, взаимовыручку, взаимопомощь. Дошкольники будут самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры военно-патриотической тематики, применять имеющиеся знания в игре.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МКДОУ №2 «Солнышко» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации:

- *младший дошкольный возраст* – куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников;
- *средний дошкольный возраст* – государственная символика (флаг, герб, текст гимна), портрет президента, альбом «Москва – столица России», куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников;
- *старший дошкольный возраст* - государственная символика (флаг, герб, текст гимна), портрет президента, альбомы: «Москва – столица России», «День Победы»; диски с записью патриотических песен, познавательные видеофильмы и презентации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад:

- *младший дошкольный возраст* – альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», иллюстрации с изображением природы по временам года, животных и растений наших лесов;
- *средний дошкольный возраст* – альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой посёлок», иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, растительный мир России.
- *старший дошкольный возраст* - герб и флаг Красноярского края, ЗАТО п. Солнечный, альбомы «Мой посёлок», «Красноярск», макеты (архитектурные сооружения ЗАТО п. Солнечный).

Среда МКДОУ экологичная, природосообразная и безопасная.

Оборудование ППС соответствует требованиям безопасности к играм и игровому оборудованию. Безопасность предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование отвечает гигиеническим требованиям.

Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми (символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)

- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

-«ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда МКДОУ №2 «Солнышко» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях ДОУ учитывается ведущая роль игровой деятельности. В детском саду созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, игр с правилами.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности - центр «Науки и природы», где дети проводят наблюдения и экспериментируют. Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения, энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие в группах физкультурных уголков, материалов для ознакомления детей с навыками ЗОЖ, видами спорта и т.д.).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МКДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление воспитания	Наименование социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Молодёжный центр	Участие в совместных акциях, патриотического содержания.	План работы
	МБУ ДКРА	Участие в муниципальных мероприятиях: День защиты детей, День посёлка.	План работы
Духовно-нравственное	КГБУ СО КЦСОН (Социально-реабилитационное отделение)	Акции к Дню пожилого человека, концерты	План работы
Познавательное	МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр ЗАТО п. Солнечный	«Ребятам о зверятах» реализация программы дополнительного образования	Договор
	МБУ ДКРА (библиотека)	Экскурсии, викторины, игры, беседы об увлекательном мире книг.	План работы
Эстетическое	МБУДО «ДШИ ЗАТО «Солнечный», Красноярского края»	«Азбука музыки» реализация образовательной программы; Концерты для детей.	Договор
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Физическое и оздоровительное	МБУ ДО «Юношеская автомобильная школа» ЗАТО Солнечный	«Школа светофорных наук» реализация программы дополнительного образования	Договор
Социальное	МКОУ НОШ №1	Экскурсии для детей	План взаимодействия со школой
	МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО Солнечный	Квесты, викторины, театральные постановки	План работы
	МКДОУ №3 «Радуга» ЗАТО п. Солнечный		

	МКДОУ №4 «Звездочка» ЗАТО п. Солнечный		
--	---	--	--

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - принимает участие в проведении анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - утверждает план мероприятий по направлению воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе, через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, должностных инструкций, функциональных обязанностей; проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры детей дошкольного возраста; - внедрение системы здорового образа жизни; взаимодействие с районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры.

МКДОУ № 2 «Солнышко» посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности. Воспитательную деятельность с данной категорией детей осуществляют не только воспитатели, но и учитель-логопед, педагог-психолог. Образовательная среда в группах комбинированной направленности (в том числе РППС) адаптирована в соответствии с особенностями данной нозологии и описана в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется специалистами ППк.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания (ФОП п.29.4.2.)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п. 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими **ФОП ДО (п. 30)**.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС МКДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МКДООУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом **принципов:**

❖ **содержательной насыщенности, развивающей** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. Экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

❖ **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);

❖ **здоровьесбережения** (обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни);

❖ **эстетической привлекательности** (эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание

посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию).

В МКДОУ №2 «Солнышко» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	2
Ноутбук	7
Проектор	6
Экран настенный	3
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, групповые помещения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и детского сада в целом. При создании предметно-пространственной среды учитывались: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, возможность реализации различных образовательных программ (основной и дополнительных); национально-культурные, климатические условия; возрастные особенностей детей.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Для организации образовательного процесса в МКДОУ №2 «Солнышко» оборудованы:

1. групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. музыкальный/ физкультурный зал;
3. методический кабинет;
4. медицинский кабинет;
5. коридоры и лестничные пролеты.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	-Организация и проведение	Детская мебель для

	<p>режимных моментов; -Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; -Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.</p>	<p>практической деятельности; Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.); Техническое обеспечение: ноутбуки, демонстрационные экраны, проекторы, магнитофоны, телевизоры, интерактивные доски (в двух группах).</p>
Спальные помещения	<p>-Организация дневного сна детей; -Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур; -Организация игровой и образовательной деятельности (в спальнях помещений 2-го этажа в период бодрствования детей).</p>	<p>Спальная мебель; Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. Модули организации игрового пространства: подиумы, коврики, ширмы, переносное игровое оборудование.</p>
Раздевалочные комнаты	<p>-Организация и проведение режимных моментов; -Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.</p>	<p>Индивидуальные шкафчики для детей, сушильный шкаф для одежды. Уголок для родителей; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
Музыкальный/спортивный зал	<p>-Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; -Организация и проведение индивидуальных занятий; -Организация и проведение утренней гимнастики; -Организация и проведение праздников,</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Электро - пианино, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр, субноутбук «Samsung», музыкальный</p>

	<p>досугов, развлечений;</p> <p>-Организация и проведение занятий по театрализованной деятельности, показ театральные постановок;</p> <p>-Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей;</p> <p>-Организация и проведение занятий физической культурой;</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p>	<p>центр ERISSON, радиосистема двойная вокальная с микрофонами, телевизор «Samsung», мобильный звуковой комплект и т.д.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</p> <p>Различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские стулья и столы (хохлома).</p> <p>Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста; стенка гимнастическая, «полоса препятствий», самокаты, маты гимнастические, скамейки гимнастические, мячи футбол, баскетбольное кольцо, скакалки, сетка для ловли мяча, мячи резиновые малые, мячи резиновые средние, мячи резиновые большие, канаты, кегли и т.д.</p>
Кабинет заведующего	<p>-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</p> <p>-Развитие профессионального уровня педагогов;</p> <p>-Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>Нормативно-правовая документация; ноутбук; МФУ.</p>
Методический кабинет	<p>-Повышение профессионального уровня педагогов;</p>	<p>Методическая литература, библиотека периодических изданий;</p>

	<p>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>-Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</p>	<p>пособия для занятий; материалы из опыта работы педагогов, консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;</p> <p>демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; игрушки, детская литература и т.д.; иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Филимоновские свистульки, Дымковские игрушки, изделия Хохломы, Гжели, матрешки; гербарии, коллекции семян растений.</p> <p>Проектор (2 шт); экран; ламинатор, брошюратор. Персональный компьютер и 2 ноутбука для работы педагогов, принтер, МФУ, ксерокс, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат. Документация по содержанию работы.</p>
Медицинский кабинет	<p>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>-Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Медицинская документация; медицинское оборудование; кушетка детская; компьютер; МФУ.</p>
Коридоры, лестничные пролеты	<p>-Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</p>	<p>Выставки детского творчества. Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования</p>

С наполняемостью, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с возрастом можно ознакомиться в **Приложении 5**.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на

площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные теньевыми навесами, песочницами с крышками, малыми архитектурными формами, скамейками. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожкой; ямы для прыжков; полосы препятствий). На территории ДОУ разбиты цветники, огород.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой; Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; Организация спортивных игр и упражнений; Организация подвижных игр.	Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветники	Организация и проведение наблюдений; Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей; Цветочные клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации

<http://www.мкдоу2солнышко.рф/index.php/mtb/materialno-tekhnicheskoe-osnashchenie-dou>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории.

В ДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно - наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в МКДОУ №2 «Солнышко» оборудованы специальные системы безопасности:

- установлена система «Магистр 30», автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением.

Списки телефонов, обеспечивающих безопасность, находятся на стенде в коридоре учреждения и у дежурного вахтера. В помещениях учреждения имеются пожарные (эвакуационные) выходы, эвакуационные планы. ПК оснащены пожарными гидрантами, огнетушителями. В здании ДОУ имеется пожарный щит, ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности. Оснащенность соответствует требованиям ППБ–101–89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ - интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на входных дверях;

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности.

В комплект учебно - методических материалов включаются пособия по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО. **(Приложение №6).**

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в **ФОП ДО (п.33).**

3.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

С особенностями кадрового состава МКДОУ 2 «Солнышко» можно ознакомиться в **Приложении 7.**

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП (п. 35.1 - 35.11).**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов). В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

С режимом дня на теплый и холодный период вы можете ознакомиться в **Приложении №8.**

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в МКДОУ №2 «Солнышко».

При выборе тем учитывалась их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка.

Календарный план является единым для ДОО. (**Приложение 9**)

3.7.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Образовательной программы дошкольного образования

МКДОУ №2 «Солнышко»

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №2 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах, так и в группах комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),

координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- Парциальная программа «**Любознайка**» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Программа направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

- Парциальная программа «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации). Программа направлена на знакомство ребёнка с миром экономики как с одной из сторон социальной жизни и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

- **Программа «Арт-фантазия»**, автор Э.Г. Чурилова, направлена на развитие эстетических способностей средствами театрального искусства.

- **Программа «Дорожная азбука»** (разработана авторским коллективом МКДОУ №2 «Солнышко») направлена на сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности; снижение дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах города; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Обязательной структурной частью Образовательной программы МКДОУ №2 «Солнышко» является **Программа воспитания**, которая определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Направления воспитания:

1. Патриотическое. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Духовно-нравственное. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
3. Социальное. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
4. Познавательное. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

5. Физическое и оздоровительное. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
6. Трудовое. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
7. Эстетическое. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Программой рекомендован примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установлении партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В МКДОУ имеются информационные ресурсы: официальный сайт учреждения мкдоу2солнышко.рф, социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/mkdoycolnishko>, через которые родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом **Образовательной программы МКДОУ №2 «Солнышко»** можно ознакомиться на сайте МКДОУ №2 «Солнышко» мкдоу2солнышко.рф.

